

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ  
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО  
ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Код и наименование специальности 44.02.01. Дошкольное образование  
входящей в состав УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Кизляр, 2024г.

ОДОБРЕНА  
предметной (цикловой) комиссией  
профессиональных дисциплин по  
педагогическим специальностям  
Протокол № 1  
от « 29 » 08 2024 г.  
Председатель предметной (цикловой) комиссии  
Е.О. Убайдулаева  
29 08 2024 г.



Рабочая программа ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. N743 (ред. от 03.07.2024г.) (зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N70195) и примерной программой, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»»

Разработчики:

- Жаркова В.Г., преподаватель ГБПОУ РД «КППК»,
- Муртузалиева П.О., преподаватель ГБПОУ РД «КППК».

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.5. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 1.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 2.</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 3.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
<b>ОК 4.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
<b>ОК 9.</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 10.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 5</b>	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
<b>ПК 5.1.</b>	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
<b>ПК 5.2.</b>	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
<b>ПК 5.3.</b>	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;</li><li>– составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;</li><li>– разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;</li><li>– разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</li></ul>
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей;</li> <li>– разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (<i>в соответствии с тематикой проекта</i>) и их проведение;</li> <li>– разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</li> <li>– разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</li> <li>– оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</li> <li>– разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</li> <li>– проведение мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять сущность и содержание основных понятий курса;</li> <li>– анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</li> <li>– выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</li> <li>– формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</li> <li>– находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</li> <li>– выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</li> <li>– определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</li> <li>– определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</li> <li>– подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</li> <li>– оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</li> <li>– организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,</li> <li>– использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;</li> <li>– определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</li> <li>– формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</li> <li>– выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</li> <li>– разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</li> <li>– подбирать и анализировать диагностические методики по изучению</li> </ul>

	<p>особенностей семейного воспитания дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</li> <li>– разрабатывать и оформлять макет информационно- демонстрационного стенда по проекту для всех участников образова- тельного процесса;</li> <li>– разработка текста сообщения о реализации совместного проекта де- тей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</li> <li>– создание и представление презентации об этапах совместного проек- та детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;</li> <li>– классификации типов семьи;</li> <li>– модели и стили семейного воспитания;</li> <li>– понятие «родительство», типология родительства;</li> <li>– понятие «детско-родительские отношения», виды детско- родительских отношений;</li> <li>– понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;</li> <li>– понятие «детско-взрослое сообщество», социально- психологические особенности и закономерности развития детско- взрослых сообществ;</li> <li>– понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;</li> <li>– особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;</li> <li>– основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка : конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;</li> <li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>– методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;</li> <li>– цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;</li> <li>– понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;</li> <li>– понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;</li> <li>– характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;</li> <li>– правовые, нравственные и этические нормы, требования</li> </ul>

	<p>профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;</li> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>– сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>– сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</li> <li>– понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;</li> <li>– понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</li> <li>– формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;</li> <li>– нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</li> <li>– должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;</li> <li>– система профессионально-педагогических отношений в ДОО;</li> <li>– понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;</li> <li>– формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.</li> </ul>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 190 часа

в том числе в форме практической подготовки 46 часов

Из них на освоение МДК 05.01.

в том числе самостоятельная работа 18 часов

практики, в том числе учебная - 36 часов

производственная – 36 часов

Промежуточная аттестация 10 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>30</sup>	Самостоятельная работа <sup>31</sup>	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1. – 5.3. ОК 01 – 04, 09, 10.	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	108	46	86	46	X	18	4	X	X
	Учебная практика	36							36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)	36	X							36
	Промежуточная аттестация	10	X							
	Всего:	190	X	86	46	X	X	X	36	36

<sup>30</sup> Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

<sup>31</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</b>		<b>108/86</b>
<b>Тема 1.1. Семья как социальный институт</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.	2
	2. Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.	
<b>Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.	4
	2. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	
	3. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей	
	4. Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	
<b>Тема 1.3. Социализация:</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>

<b>сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье</b>	1. Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	2
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых</b>	1. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейно политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 3.</b> Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	4
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания</b>	1. Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.	2
	2. Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 4.</b> Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	2
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации</b>	1. Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	2
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.7. Социальное</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>

<b>партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи</b>	1. Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО).	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи	2
<b>Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>
	1. Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.	3
	2. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	4
<b>Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	2

	2. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.	
<b>Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	1
<b>Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	1. Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	2
<b>Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>
	1. Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	2
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).	2
	<b>Практическое занятие 14.</b> Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	2
<b>Тема 1.13. Досуговые фор-</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>

мы взаимодействия с родителями	1. Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 16.</b> Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	2
Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2
Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.	2
	2. Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	
Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	1. Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.	2
	2. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка индивидуальных консультаций для родителей по	2

<b>Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)</b>	определенной теме.	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	2
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 20.</b> Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	1
<b>Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО</b>	<b>Практическое занятие 21.</b> Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	1
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.	2
	2. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 22.</b> Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	Самостоятельная работа Изучение основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых, заполнение таблицы «Права и обязанности родителей дошкольников». Диагностика и анализ взаимодействия воспитателя в процессе общения с родителями, администрацией, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками образовательной организации.	18

Оценка взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя с детьми в процессе организации режимных процессов в разных возрастных группах (на основе видеоматериалов)	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования);</li> <li>2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;</li> <li>3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;</li> <li>4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;</li> <li>5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;</li> </ol>	<b>36</b>
<b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b> <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»</li> <li>2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя</li> <li>3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;</li> <li>4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</li> <li>5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение;</li> <li>6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</li> <li>7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</li> <li>8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</li> <li>9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</li> <li>10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ol>	<b>36</b>
<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>10</b>
<b>Всего</b>	<b>190</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).
2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)
2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>
3. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 21.07.2020).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.
2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9
4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2
5. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
6. Семейный кодекс РФ

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;</li> <li>– соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями;</li> <li>– соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимонализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– экспертная оценка преподавателя;</li> </ul>
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии;</li> <li>– соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме;</li> <li>– соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимонализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– экспертная оценка преподавателя;</li> </ul>

	<p>форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества;</li> <li>– соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями;</li> <li>– использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;</li> <li>– соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.</li> <li>– соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями, с сотрудниками ДОО;</li> <li>– соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.</li> </ul>	
<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05.</li> <li>– совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника;</li> <li>- координация совместных действий в процессе деятельности;</li> <li>- контроль и оценка результатов работы;</li> <li>– прогнозирование новых целей, задач и результатов работы;</li> <li>– внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике;</li> <li>– наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимонализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>– экспертная оценка преподавателя;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий;</li> <li>– наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга;</li> <li>– соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.</li> <li>– соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями);</li> <li>– соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями).</li> </ul>	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;</li> <li>– соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li> <li>– проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями;</li> <li>– рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</li> </ul>	– экспертная оценка преподавателя;
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>– рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</li> <li>– совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</li> </ul>	– экспертная оценка преподавателя
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	– самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения	– экспертная оценка преподавателя

	<p>квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;</p> <p>– обоснованный выбор методов и способов личностного развития.</p>	
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>– аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>– точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>– эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>– объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .</p>	<p>– экспертная оценка преподавателя</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>– оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети интернет в совершенствовании профессиональной деятельности;</p> <p>– эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>– экспертная оценка преподавателя</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста;</p> <p>– соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>– экспертная оценка преподавателя</p>